



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŘEPÍN

příspěvková organizace

Hlavní 43

277 33 Řepín

IČO 710 06 630

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„ŘEPÍN – MŮJ DOMOV“

Obsah:

Obsah:.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
Věcné podmínky.....	6
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace.....	7
Řízení mateřské školy.....	8
Personální a pedagogické zajištění.....	8
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
Časový harmonogram.....	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	14
Cíle.....	14
Metody a formy.....	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	15
Oblasti.....	15
Hlavní cíle.....	16
7. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY.....	35
Autoevaluace školy.....	35
Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí.....	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní údaje o škole:

Název školy	Základní a Mateřská škola Řepín
Adresa školy	Hlavní 43, Řepín 277 33
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	710 06 630
DIČ	CZ71006630
IZO	102274622
Organizační číslo	51436
Zřizovací listina ze dne	1.10.2002
Kontakt ZŠ	315 694 107
Kontakt MŠ	315 694 154
Email	info@skolarepin.cz
Www stránky	www.skolarepin.cz
Datová schránka	2mttdkh
Datum zahájení činnosti školy	1. 9. 1905
Zařazení do sítě škol (po změně – integrace)	1. 9. 1999
Datum zápisu školy do rejstříku	1.1.2005

Vedení školy:

Ředitelka školy	Mgr. Olga Studničková
Výchovné poradenství – jednání s PPP	Mgr. Anna Mokrá
Zástupce školy pro MŠ	Mgr. Anna Mokrá

Zřizovatel školy:

Název zřizovatele	Obec Řepín
Starosta obce	Jindřich Urbánek
Adresa zřizovatele	Hlavní 6, Řepín 277 33
Email	starosta.repin@seznam.cz

Součásti školy:

Kapacita	
Základní škola	60
Mateřská škola	40
Školní družina	30
Školní jídelna	90

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2024

Verze:

č. 12 – od šk. roku 2024/25 – od 1. 9. 2024

č.j. 18/2024

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova právního subjektu Základní a Mateřské školy Řepín se nachází ve středu obce, v blízkosti dalších důležitých budov – obecní úřad, pošta, knihovna.

Mateřská škola se otevřela poprvé 1. listopadu 1947 a školní jídelna rozjela naplno svůj

provoz v roce 1970. V 70. letech byla také přistavěna tělocvična, šatny, sociální zařízení, vybudováno ústřední topení a kompletně zrekonstruována mateřská škola.

V letech 2010 až 2013 proběhla výměna oken, kotlů, radiátorů a zateplení s renovací historické fasády. Dále bylo na školní zahradě vybudováno hřiště. V roce 2016 proběhla rekonstrukce přízemí (mateřské školy, tělocvičny, kuchyně, jídelny, šaten, chodby a v 1. patře jedné třídy ZŠ a WC). V roce 2017 bylo zrekonstruováno celé 1. patro (ostatní třídy ZŠ a WC, ředitelna, sborovna s kuchyňkou, kancelář vedoucí ŠJ, schodiště a chodba). Byla také provedena úprava vjezdu na zahradu, opravena střecha sklepních prostor na dřevěné pelety, opravena zeď na školním dvoře a vstupní prostory do kotelny. Před hlavním vchodem školy byly provedeny venkovní úpravy. Úpravy proběhly z dotačních programů a z fondu školy.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy Základní školy. Disponuje dvěma třídami, chodbou, kde je umístěna šatna dětí a pedagogů, dále chlapeckým WC s umyvadly, dívčím WC a umývárnou s umyvadly a sprchovým koutem. V přízemí budovy ZŠ se též nachází kuchyň s jídelnou a WC pro zaměstnance, tělocvična a šatna pro žáky ZŠ.

Mateřská škola má 2 prostorné třídy s celkovou kapacitou 40 dětí. Jednu třídu navštěvují mladší děti ve věku 3 až 5 let, druhou třídu pak starší děti a předškoláci ve věku 4 až 6 (7) let. V případě nenaplnění kapacity MŠ jsou děti spojeny v jedné třídě a druhá třída je využívána jako prostor pro odpolední odpočinek dětí. Mateřská škola využívá školní tělocvičnu, rozlehlou zahradu a dětské hřiště.

Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dětem jsou předkládána témata jemu známá, z praktického života, se kterými se často setkává. Děti jsou vedeny k samostatnosti a k tomu, aby se aktivně účastnily výchovného a vzdělávacího procesu, cítily se příjemně a mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru zejména pozitivní pochvalou. Volnost a osobní svoboda dětí je omezena pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití.

Pedagogický personál usiluje o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Stejně tak i zaměstnankyně školní kuchyně se snaží, aby byla dětem poskytována vyvážená strava v pravidelných intervalech. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Spojením se základní školou se přirozeně rozvíjejí interpersonální vztahy mezi dětmi i pedagogy. Toto spojení také lépe přispívá k adaptaci na školní prostředí. Komunikace mezi dětmi a pedagogy je přímá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěžení, respektuje individualitu každého dítěte.

Obecní úřad se školou úzce spolupracuje, vychází ji vstříc a snaží se chod školy zdárně zajistit i do budoucích let.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání jsou ve ŠVP zpracovány podle RVP PV do jednotlivých oblastí:

- věcné podmínky;
- životospráva;
- psychosociální podmínky;

- organizace;
- řízení mateřské školy;
- personální a pedagogické zajištění;
- spoluúčast rodičů;
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podmínky vzdělávání dětí nadaných;

Věcné podmínky

Mateřská škola je po rekonstrukci a je plně vybavena novým moderním nábytkem, hračkami a didaktickými hrami. Průběžně jsou kupovány další didaktické pomůcky k výchově a vzdělávání. Mateřská škola maximálně využívá k činnostem tělocvičnu, školní zahradu a dětské hřiště. Mateřská škola je vybavena drobnými pomůckami na sport, na výtvarné a hudební činnosti. Pedagogická a dětská knihovna se průběžně doplňuje. V mateřské škole jsou 2 počítače, interaktivní tabule a projektor. Snažíme se jít v souladu s měnícím se tempem a současně zachovat tradice místního života v obci. V šatně jsou určené plochy na vystavování dětských prací a pro informace rodičům. Děti jsou rozděleny do dvou tříd na mladší a starší děti, v případě nenaplnění kapacity tvoří třídu smíšenou. Tomu částečně odpovídá výškové přizpůsobení nábytku a dostupnost hraček. Z nadstandardní nabídky činností mohou děti využít logopedickou péči, plavecký výcvik, výlety, zájmové kroužky apod.

Mateřská škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí a žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro prevenci rizikového chování a poskytuje jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Spolupráce ZŠ a MŠ je na výborné úrovni, práce se vzájemně prolíná, děti se navzájem dobře znají. Spolupracují také na různých kulturních a společenských akcích – dle aktuální nabídky, při výletech, plavání atd... Maximálně se využívá příznivého počasí k vycházkám do okolí nebo pobytu na školní zahradě. Úzká je také spolupráce s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky. Pedagogové i rodiče se vzájemně informují o chování dítěte v rodinném i školním prostředí. Formy spolupráce jsou zejména individuální rozhovory, telefonické rozhovory, písemné kontakty a třídní schůzky. ZŠ a MŠ pořádá pro děti a žáky školní a mimoškolní akce, většina těchto akcí probíhá společně. Děti, které mají povinné předškolní vzdělávání, navštíví ke konci školního roku výuku žáků 1. ročníku ZŠ.

Životospráva

Děti jsou vedeny podle zásad zdravého životního stylu. V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku, aktivit a odpočinku dětí. Maximálně využíváme pěkného prostředí k vycházkám nebo pobytu na školní zahradě. Snažíme se, aby byla dětem poskytována vyvážená strava v pravidelných intervalech. Usilujeme o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Po celý den mají děti k dispozici dostatek pití (bylinkové, ovocné čaje, ředěné džusy, instantní ovocné nápoje, čistou vodu).

Psychosociální podmínky

Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí školky dle vlastních potřeb. Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dětem jsou předkládána témata jemu známá, z praktického života, se kterými se často setkává. Děti vedeme k tomu, aby se aktivně účastnily procesu, cítily se příjemně, mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru zejména pozitivní pochvalou. Volnost a osobní svoboda dětí je omezena pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití.

Komunikace mezi dětmi a pedagogy je přímá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěže. Do mateřské školky jsou přijímány děti od 3 let věku, od 5 let věku je předškolní výchova a vzdělávání povinné. Respektujeme individualitu každého dítěte. Děti MŠ jsou převážně z Řepína a Živonína, některé děti dojíždějí z blízkého okolí. Diferencované formy a metody práce uplatňujeme vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálními schopnostem.

Péče o děti je zajištěna pedagogy a asistentkami pedagoga – počet pedagogů a asistentek se odvíjí od počtu dětí v MŠ a doporučení PPP. Vnitřní režim MŠ je součástí školního řádu.

Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu **od 6.30 do 16.30 hod.** Děti přicházejí do MŠ včas, nejdéle v **8:00 hodin.**

Budova mateřské školky je zabezpečena kamerovým systémem. Z bezpečnostních důvodů jsou vstupní dveře školky zavřeny (rodiče použijí zvonek do MŠ).

Po dohodě s učitelkou MŠ se lze podle aktuální potřeby rodičů domluvit o jiné době příchodu. **Zákonní zástupci omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7:30 hodin.**

Přerušeni nebo omezení provozu MŠ

Provoz MŠ lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem (na nástěnce v MŠ).

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než v měsíci červenci a srpnu. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušeni provozu rozhodne.

Řízení mateřské školky

Mateřská škola má vedoucí učitelku, která připravuje ve spolupráci s ostatními pedagogy vzdělávací program a připravuje podklady pro ředitelku celé školky. Pedagogové pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče, svou pedagogickou práci plánují a vyhodnocují.

Je vytvořen informační systém:

- mezi zaměstnanci uvnitř MŠ – krátké ranní a odpolední konzultace dle potřeby
- mezi ředitelkou a vedoucí učitelkou MŠ – konzultace dle potřeby, porada 4x ročně
- mezi ředitelkou a všemi zaměstnanci školy – konzultace dle potřeby, porada min. 2x ročně
- mezi pedagogy a rodiči (informační nástěnky v šatně, letáky, webové stránky, Řepínské noviny, třídní schůzky, osobní konzultace)

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka MŠ s dalšími učitelkami. Dle potřeby a zároveň na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny může být v MŠ asistentka/ky pedagoga. Je zajištěno dostatečné překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů. Pedagogové a asistentky jsou povinni dodržovat pracovní povinnosti a jsou podřízeni vedoucí učitelce, která je spolu s ostatními podřízena ředitelce školy.

Škola i pedagogové se dle časových a finančních možností snaží o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavními oblastmi DVPP jsou pedagogika, sociální výchova, moderní metody v didaktice...

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola úzce spolupracuje se základní školou, obcí, rodiči, Sokolem Řepín, dětskými pediatry, PPP, plaveckou školou a se sousedními mateřskými a základními školami. Rodiče dostávají informace o výsledcích výchovně vzdělávací práce průběžně prostřednictvím osobních rozhovorů při přivádění a odvádění dětí a při třídních schůzkách.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora, diferencovaný přístup s ohledem na stupeň a rozsah postižení nebo znevýhodnění. Usilujeme o to, aby těmto dětem byly k dispozici doporučené pomůcky. Pro každé takové dítě je na základě žádosti zákonných zástupců vytvořen individuální vzdělávací plán. Prioritou je navozovat takové situace, ve kterých může dítě zažít úspěch a radost z pochvaly.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními:

Podpurná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpurných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného

zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určila zástupce školy pro MŠ odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pedagog školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, většinou dvakrát ročně (pololetně), v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde tehdy, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo

skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Mateřská škola má kapacitu 40 dětí. Děti jsou věkově smíšené společně s dětmi s povinným předškolním vzděláváním a dětmi s odkladem školní docházky, kterým je zabezpečena nezbytná pedagogická podpora a diferencovaný přístup. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně v době od 8.00 hodin do 12.00 hodin.

Nově přichozí děti jsou na základě zápisu přijímány ředitelkou školy na základě daných kritérií. Přijetí dětí, které chtějí nastoupit v průběhu roku do MŠ, je ovlivněno naplněním kapacity školky a taktéž kritérii. Po nástupu do MŠ se dítě postupně adaptuje, doba adaptace je individuální, vždy závisí na dohodě mezi pedagogy a rodiči. Závazným dokumentem pro všechny zúčastněné strany je školní řád, který obsahuje všechny informace řádu provozního.

Časový harmonogram

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného ŠVP probíhá v základním denním režimu:

<i>Krtečci</i>	<i>Sovičky</i>	
6:30 – 7:50	6:30 – 8:00	Příchod dětí do MŠ, volné hry dětí, individuální činnosti
7:50 – 8:00	8:00 – 8:15	Komunikační kruh, individuální činnosti, seznámení s programem dne
8:00 – 8:15	8:15 – 8:35	Tělovýchovné chvílky, zdravotní cvičení, pohybové a hudebně-pohybové činnosti
8:15 – 8:35	8:35 – 8:50	Osobní hygiena, ranní svačina, osobní hygiena
8:35 – 9:15	8:50 – 9:35	Společné i skupinové řízené činnosti dle aktuálních třídních plánů
9:15 – 11:15	9:35 – 11:35	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, osobní hygiena
11:15 – 11:35	11:35 – 11:55	Oběd
11:35 – 14:00	11:55 – 14:00	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek dětí, vzdělávací a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, individuální činnosti
	14:00 – 14:45	Osobní hygiena, odpolední svačina, osobní hygiena
	14:45 – 16:30	Spontánní hry, individuální činnosti, pobyt venku dle aktuálního počasí, postupný odchod dětí domů

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídlly, dostatečný pobyt venku.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim. Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr,

mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod -10 stupňů). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání **se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, od 8.00 – 12.00 hod.** Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte z povinného předškolního vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listě s uvedením důvodu absence.

Vzdělávání distančním způsobem

1. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
2. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou **povinni** se vzdělávat distančním způsobem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměr

Zaměřujeme se na rozvoj emocionální inteligence, snažíme se vést děti k uznávání přiměřeně správných životních hodnot, k získávání osobnostních postojů. Klademe důraz na rovnováhu mezi psychickými a somatickými projevy. Prostředkem je nám místo, kde žijeme, bydlíme. Snažíme se, aby měly děti toto místo rády, byl to jejich pevný bod, ke kterému mají hezký

vztah, a i když zde třeba nebudou žít celý život, rády se sem budou vracet. A nejen kvůli místu samotnému, ale kvůli zážitkům a lidem s nimi spojenými. Co se děje u nás je jedinečné a zároveň se toto děje podobně i jinde, v jiných vsích i městech, státech.

Od známého, našeho, k obecnému. Od malého k většímu. Od dětství k dospělosti.

Jednotlivé tematické bloky a podtémata a stanovené dílčí cíle vedou k dílčím výstupům (poznatky, dovednosti, hodnoty, postoje) a v souladu se záměry RVP (rámcové cíle) k plnění klíčových kompetencí. Celý proces vyústí v hodnocení, z kterého pramení další možná práce na úpravách ŠVP, je dodržen koloběh, návaznost. Vše na základě prožitků spolu s vrstevníky při daných pravidlech, s vedením a motivací pedagoga (aktivita spontánní i řízené), který děti zná a přistupuje k nim individuálně.

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školu v ŠVP, dále je konkretizována v třídních plánech, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Pořadí a výběr daných tematických bloků a podtémat je ponecháno na učitelkách ve třídách. Délka a obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Škola je zaměřena na: vztah k obci, vztahy mezi lidmi, rodinnou atmosféru, úctu, hodnoty, tradice; dodržování pravidel, návyků, zdravý životní styl; získávání co největší samostatnosti (dětství – dospělost).

Cíle

- položit kvalitní základy klíčových kompetencí především prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení
- vychovávat děti spokojené, zvědavé, všestranných zájmů
- klást důraz na osobnostní rozvoj a na dovednost žít a pracovat v kolektivu, uznávat dohodnutá pravidla, spolupracovat a komunikovat

Metody a formy

Chceme toho dosáhnout takto:

- zavádět efektivní metody, jako jsou skupinové (kooperativní) činnosti, kterými vedeme k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – kooperativní učení
- preferovat sport, sportovní hry, vést děti ke zdravému životnímu stylu, správným hygienickým a stravovacím návykům a k dodržování stanovených pravidel - kooperativní učení, prožitkové učení
- vést děti k dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnosti praktické – sociální a problémové učení
- rozhovory, besedami, vyprávěním

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Celoroční vzdělávací blok

ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Tento výchozí blok nekopíruje roční období, ale je spojen se zážitky dětí v mateřské škole – to, co se právě děje - např.: příchod do školy poprvé nebo po prázdninách, domov x škola, kamarádi (mezilidské vztahy); pobyt na zahradě – sklizeň ovoce (činnosti praktické); vycházky – příroda a změny v ní, poznávání vsí, lidí (komunikace); společné prožívání svátků (tradice) – příprava výzdoby (estetické citění), vystoupení na veřejnosti (emoce), karneval (relaxace), hra (řešení problému, vztahy, pocity radosti a zklamání, pohyb).

Během celého roku děti prožívají okamžiky, které jim přináší život ve vsi – ve škole, doma, venku. V tomto bloku jsou stanoveny hlavní cíle, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální.

Oblasti

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Hlavní cíle

- podporovat zdárný tělesný a duševní rozvoj a zdraví dítěte, zajistit dostatek pohybu, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi, podporovat osobní spokojenost a pohodu dítěte
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole, v rodině
- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- systematicky rozvíjet řeč dítěte
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými
- péče druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

„Hurá, hurá školka volá – pojd’te děti mezi nás, budeme si spolu hrát!“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: Zář

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé děti navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády, učitelkami a dalším personálem školy. Děti sdělují své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem dne, učí se a upevňují si nová pravidla. Učí se dodržovat hygienické a sebeobslužné návyky. Usilujeme o to, aby adaptace na prostředí mateřské školy stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí. Společně se seznamujeme s místem, kde se nachází Mateřská škola a kde bydlíme.

Témata:

- *Vítáme tě ve školce* – prostory MŠ a ZŠ, pusinkové a ouškové pravidlo
- *Kamarádi, vztahy a chování* – srdíčkové pravidlo a ručičkové pravidlo, opakování jmen dětí a personálu
- *Hrajeme si celý den* – hračkové pravidlo
- *Můj domov* – místo, kde bydlíme a kde se nachází školka, důležité budovy v okolí

Vzdělávací obsah:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- námětové hry na téma rodina, přátelství...
- poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih
- recitace, přednes, zpěv
- vyprávění dle obrazového materiálu, co dítě slyšelo nebo vidělo
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, při nichž se dítě učí respektovat a naslouchat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- poznávání okolí MŠ, přírody a sledování změn v přírodě
- aktivity zaměřené na orientaci v obci
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- cvičení organizačních schopností
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy, přivítat všechny ostatní děti a připravit jim příjemný vstup do MŠ • vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky • uplatňovat základní společenské návyky • pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí • vést děti k navazování kontaktů mezi sebou • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev • posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině • rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat • vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije • rozvíjet schopnost žít ve skupině • přizpůsobit se, spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní pohybové dovednosti • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • zvládnout sebeobsluhu a základy hygieny • pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno • soustředit se na činnost a udržet pozornost • postupovat podle pokynů • odloučit se na určitou dobu od rodičů • navazovat kontakt s dospělými i dětmi • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy • správně se chovat k vlastním i půjčeným věcem a hračkám • znát svou adresu

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2:

„Už přišel čas podzimní, dráček listí obarví: Padá listí zlaté rudé, je ho plná zahrada“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: konec září až listopad

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Loučíme se s ptáky, které odlétají do teplých krajín. Listí se zbarvuje a opadá, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přírody kolem nás. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami. Vnímáme, že dny jsou kratší a rána jsou chladná, objevují se mlhy.

Témata:

- *Na zahradě* – ovoce a zelenina, kterou pěstujeme na našich zahrádkách
- *Na poli* – zemědělské stroje, zelenina a další plodiny, které pěstujeme na poli
- *Odlétly nám vlaštovky* – ptáci, kteří odlétají do teplých krajín
- *Dráček papíráček* – znaky podzimu, oblékání
- *Halloween* – svátek dušiček, halloween v MŠ
- *Dary a barvy podzimu* – barvy, stromy, listy a plody
- *Počasí je draka* – počasí, sv. Martin
- *Čas zimního spánku* – lesní zvířata

Vzdělávací obsah:

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě – praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními materiály
- Halloweenský karneval
- relaxačně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- pozorování prostředí a života v něm, vycházky do okolí přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „Halloween ve školce“ – zábavné dopoledne v halloweenských maskách

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • podporovat dětská přátelství • rozvíjet řečové schopnosti jazykové dovednosti receptivní i reduktivní • vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu • rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost • zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému • rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii • osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody • kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody • osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a změnách ročního období • rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální, kultivovaný projev • posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem) • osvojit si věku přiměřených praktických dovedností • seznámit se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvořit si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, co cítíme • osvojovat si jednoduché poznatky světa, životě a přírodě rozvíjet paměť, pozornost, vůli 	<ul style="list-style-type: none"> • zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji • naučit se z paměti krátké texty básní, říkanek a písní • přirozeně komunikovat s druhým dítětem • porozumět náladám druhých • zvládat požadavky, které jsou na dítě kladené • znát některé druhy ovoce a zeleniny a správně je zařadit • mít povědomí o tradici halloweenu a dušiček • samostatně se svlékat a oblékat • poznat některé druhy přírodnin • vědomě využívat všech smyslů • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci • nebát se ptát na to, co dítě zajímá • prožívat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých zážitků a z přírodních krás • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • porozumět přirozeným změnám doma, v MŠ i v přírodě a umět se přizpůsobit

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3:

„Padá vločka za vločkou, tma už voní vánočkou“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: konec listopadu až prosinec

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají vystoupení pro rodiče, společně zdobí třídy s vánoční tematikou. Zaměřujeme se na adventní tradice a zvyky. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

Témata:

- *Adventní čas přichází* – advent, zdobení stromečku, výroba adventního
- *Mikuláš, ztratil plášť* – Mikuláš, čert a anděl v MŠ
- *Vánoční těšení* – tradice a zvyky
- *Čas Vánoc přichází* – koledy, vánoční přání, dárky

Vzdělávací obsah:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- příprava kulturního programu
- sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- sledování událostí v obci a účast na akcích

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „*Čertovské řádění*“ – dopolední program v MŠ plný aktivit v kostýmech čertů a andělů
- „*Zpívání na schodech*“ – Vánoční vystoupení dětí z MŠ a ZŠ
- „*Vánoční posezení*“ – nadílka pod stromečkem

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj užívání všech smyslů • rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí • podporovat a posilovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické • rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární • osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech • uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • sladit pohyb s rytmem a hudbou • utvořit si představu o pravidlech chování • sledovat se zájmem dramatické či hudební představení • zazpívat píseň, zarecitovat báseň

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4:

„Paní zima kraluje, vločky nám tu čaruje“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: leden až únor

Seznamujeme se se základními znaky zimy. Uvědomujeme si důležitost vhodného oblečení, abychom zůstali zdraví. Utužujeme více hygienickým návykům a dbáme na své zdraví. Ke zdraví patří dostatek pohybu, a proto využíváme netradičních pomůcek i náčiní při cvičení a pohybových aktivitách. Pořádáme zimní olympiádu. Nezapomínáme ani na zvířata a ptáky v zimě a společně s dětmi plníme jejich krmítka.

Témata:

- *Zima v přírodě* – znaky zimy, oblékání
- *Sport v zimě* – zimní olympiáda, zimní radovánky, sporty
- *Ptáčci na krmítku* – ptáci v zimě
- *Moje tělo* – názvy částí těla a orgánů
- *Bacil bacil bacila* – moje zdraví a nemoci

Vzdělávací obsah:

- hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál...
- hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
- seznamování s matematickými pojmy-číselná řada, geom. tvary, množství
- samostatné vystupování, vyjadřování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „Zimní olympiáda“ – sportovní den v MŠ

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti	<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu

<p>hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu • chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými • osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka • vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení • rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí • rozvíjet základní kulturně společenské postoje 	<p>škodí</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluvit se slovy i gesty • porozumět slyšenému • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky • chápat číselné a matematické pojmy – více, méně, stejně • chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za... • chápat časové pojmy – dnes, včera, ráno, večer, den, noc, rok, měsíc, týden aj. • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjádřit je slovně, výtvarně, pomocí hudby • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému • spolupracovat s ostatními • uplatňovat společenské chování – pozdravit, poprosit, poděkovat • mít povědomí o nebezpečných situacích v zimě (náledí, hory, zimní sporty) • umět popsat části těla • znát základní funkce některých orgánů • mít povědomí o tom škodí našemu zdraví • nakreslit postavu
---	--

INTEGROVANÝ BLOK Č. 6:

„Kniha je můj kamarád“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: polovina února až březen

Seznamujeme se s knihou, jak se vyrábí a kdo se na její tvorbě podílí. Vyprávíme si pohádky, vytváříme si představivost. Tvoříme loutky a hrajeme divadla. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Seznamujeme se s čísly i písmeny. Dbáme na správnou výslovnost.

Témata:

- *Z pohádky do pohádky* – pohádky, pohádkové postavy a *Kouzelný svět divadla* – loutky, herci, divadlo
- *Masopust* – tradice, karneval
- *Kouzelný svět divadla* – loutky, herci, divadlo
- *Škola nanečisto (Sovičky) a Co už umím? (Kртеčci)* – barvy, tvary, dny v týdnu, měsíce, postava atd.
- *Knih je můj kamarád* – jak vznikly knihy, knihovna

Vzdělávací obsah:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- hry na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování
- dramatické činnosti – napodobování, mimické
- seznamování dětí se sdělovacími prostředky – noviny, knihy
- hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry práce s knihou, s obrazovým materiálem

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „*Kašpárek a princezna*“ – dopolední představení „Divadla Z kufru“
- Návštěva místní knihovny
- „*Maškarní karneval*“ – dopolední program v MŠ
- „*Škola nanečisto*“ – návštěva ZŠ

Dílčí cíle:	Vzdělávací obsah:
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	<ul style="list-style-type: none">• zachovávat správné držení těla• vnímat pomocí všech smyslů

<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost • osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví • vytvářet zdravé životní návyky a postoje • posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému • vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách • osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí • posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem) • rozvíjet základní kulturně společenské postoje • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem • vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy rozvíjet mluvený a kultivovaný projev • seznamování se s tradičními i netradičními hudebními nástroji – využití v pohádkách a písních 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce • vést rozhovor, naslouchat druhým • chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • přibližovat dítěti pravidla – ohleduplnost, spolupráce • domluvit se na společném řešení s dětmi i dospělými • chovat se zdvořile • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování • aktivity přibližující svět kultury – účast na kulturních akcích, návštěvy • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky • předškoláci – se umět podepsat • umět vyprávět jednoduchou pohádku • umět popsat co je na obrázku
---	---

INTEGROVANÝ BLOK Č. 7:

„Sluníčko se probudilo, venku všechno provonělo – hurá děti pojd’te ven!“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: polovina března až duben

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Pozorujeme první jarní květiny i broučky. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat – navštívujeme místní kozí farmu. Seznamujeme se s praktickým využitím hospodářských zvířat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým řáděním. Vyrážíme také do ulic a sledujeme dění kolem nás, učíme se správnému chování na chodníku i na silnici a upevňujeme si povědomí o tom, na co si dávat pozor. Poznáváme naši planetu Zemi a seznamujeme se s možným nebezpečím některých živočichů. Uvědomujeme si jak můžeme chránit planetu.

Témata:

- *Co se děje na statku* – domácí a hospodářská zvířata a jejich využití
- *Jaro ťuká na vrátka* – znaky jara, jarní květiny, oblečení
- *Co to létá a bzučí kolem uší?* – hmyz a brouci
- *Doprava, aneb co létá, co pluje a co jezdí* – dopravní prostředky, pravidla pro chodce a dopravní značky
- *Velikonoce* – tradice, kraslice, pomlázka
- *Planeta Země má svátek* – ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody
- *Čarodějnický rej* – tradice čarodějnic, čarodějnický rej a májka

Vzdělávací obsah:

- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- konkrétní situace s materiálem – třídění, přiřazování...
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- společenské hry nejrůznějšího zaměření
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- hry zaměřené k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák...
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – tematické hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků – odpovědi na otázky
- poznávání louky, lesa, rybníka
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů
- řešení problémů, hledání různých možností
- poučení o nebezpečných situacích – jedovaté rostliny, neznámá zvířata

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „*Vitání jara*“ – venkovní dopolední program pro děti z MŠ
- „*Vlna všemi deseti*“ – zážitkový ekovýchovní program s Pét'ou
- „*Ježibaba Kolobajzna slaví Velikonoce*“ – dopolední představení „Divadlo Koloběžka“
- „*Velikonoce*“ – zdobení kraslic, tradice a výzdoba školy
- „*Dopravní výchova*“ – dopolední program pro MŠ a ZŠ
- Zápis do MŠ

- „Rej čarodějnic“ – dopolední řádění v maskách

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti • osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti • rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti • cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii • upevňovat citové vztahy ke svému okolí • učit se chránit bezpečí své i druhých • osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty • rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách • kladení otázek a hledání odpovědí na problémy • vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách • osvojit si povědomí o sounáležitost s ostatním světem • pochopit, že změny způsobené lidskou činností prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit • upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti • vytvářet základy pro práci s informacemi • rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti • posilovat radost z objevovaného, probouzet zvědavost dítěte • upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a ve společenství ostatních lidí rozvíjet přizpůsobivost ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné způsoby pohybu v různém prostředí • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči • vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity • zaměřovat se na to, co je důležité – vlastnosti předmětů • umět říci „NE“ v situacích, které to vyžadují • zorganizovat hru • být citlivé ve vztahu k lidem, k přírodě i k věcem • porozumět vyjádření emocí a nálad • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností – kreslit, modelovat, ... • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – čistota, chránit živé tvory • mít povědomí o tradici Velikonoc • učit se nová slova a aktivně je používat • popsat situaci – skutečnou, podle obrázku • vnímat, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý • formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat • uvědomovat si své možnosti • být citlivé k živým bytostem, k přírodě a věcem • dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti • odmítat společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost... • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

INTEGROVANÝ BLOK Č. 8:

„Máma, táta, babi, děda – to je moje rodina“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: květen

Nezapomínáme ani na svou rodinu a na to, že má maminka svátek. Učíme se básničkám a písničkám pro maminky, vyrábíme přáníčka a dárečky. Povídáme si o tom, kdo je členem naší rodiny, jakou mají v rodině funkci a čím je naše maminka a tatínek. Už vím, čím budu až budu velký? I to je důležité, a proto se seznamujeme s různými druhy povolání a čím jsou důležitá. A i děti mají svátek a je potřeba to hezky oslavit. Seznamujeme se s různými druhy národností. Svátek mají děti z celého světa.

Témata:

- *Moje rodina* – členové rodiny, můj dům
- *Moje maminka* – maminka má svátek, výroba dárků a přání
- *Každý člověk má svou práci* – povolání, čím chci být až budu velký
- *Všechny děti mají svátek* – děti z celého světa, oslava MDD

Vzdělávací obsah:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- hry na téma rodiny a přátelství
- poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
- funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi
- praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek
- vyrábění dárku a přáníčka pro maminku pro maminku
- hry na téma různých povolání
- hry a činnosti na poznávání emocí

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „*Den matek*“ – tvoření dárečků a přáníček pro maminky
- Zápis do ZŠ
- „*Den dětí*“ – oslava a den plný soutěží k oslavě jejich svátku
- „*Branný den*“ – akce pořádaná pro děti z MŠ a ZŠ místními spolky

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si poznatky o pohybových činnostech • rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes • rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a praktické úkony • ovládat svoje city, přizpůsobit jim své chování • vnímat, co druhý potřebuje • pochopit, že každý má ve společnosti

<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet citové vztahy k rodině • budovat estetický vztah k životu, připravit slavnost pro maminku • rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností • seznámit se s netradičními i tradičními řemesly 	<p>svou roli mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o tom, že každá práce je na světě důležitá
--	---

INTEGROVANÝ BLOK Č. 9:

„Ahoj léto, já jsem tady – prozkoumáme okolí!“

Charakteristika integrovaného bloku:

Předpokládané časové období: červen až červenec

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou. Seznamujeme se s exotickými zvířaty. Společně zkoumáme, co se děje v hlubinách rybníků a moří, potoků i řek. Těšíme se na léto a užíváme letních sportů.

Témata:

- *Za zvířátky do ZOO* – exotická zvířata
- *Co se děje u vody* – rybníky, moře, jezera a život kolem nich
- *Z čeho jsou věci kolem nás* – různé materiály a věci z nich
- *Letní olympiáda* – letní sporty
- *Slunce svítí, slunce pálí* – znaky léta, oblékání
- *Léto plné her*

Vzdělávací obsah:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- pozorování přírody v blízkosti rybníků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování dětí se sdělovacími prostředky – noviny, knihy
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, zkoumání vlastností předmětů a orientace v prostoru
- výlety do okolí
- uvědomování si vztahů mezi lidmi, společné hry, skupinové aktivity kladení otázek a hledání odpovědí

Doplňující programy, projekty a další aktivity:

- „Školní výlet“
- „Cesta za pokladem“ – dopolední vycházka do blízkého okolí spojená s hledáním pokladu a plnění úkolů.
- „Rozloučení s předškoláky“ – slavnostní ukončení školního roku, besídka pro rodiče, pasování předškoláků na prvňáčky
- „Piknik“ – krátký výlet do okolí

Dílčí cíle:	Očekávané výstupy:
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost • rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka • vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy • osvojit si relativní citovou samostatnost • ochraňovat osobní soukromí • pochopení, že změny způsobené lidskou 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví • třídit soubory předmětů podle určitého pravidla • respektovat vyjasněná a pochopená pravidla • dělit se s ostatními dětmi o hračky,

<p>činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<p>pomůcky, pamlsky</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, • uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
--	---

Podtémata zpravidla bývají týdenní, lze je přemístit, upravit dle aktuální potřeby. K podtématům patří systém pracovních listů a další materiály, které jsou v souladu s RVP PV, a vedou k naplňování rámcových cílů a budování klíčových kompetencí. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence (pro dítě ukončující předškolní vzdělávání):

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Toto sebehodnocení vede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce a následně potom k úpravám školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, vyhodnocování ŠVP

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, rozbor dokumentace (na konci školního roku nebo před začátkem škol. roku)

Průběžné rozhovory s učiteli a rodiči.

Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

Přehled o sledování a hodnocení výsledků

Učitelka v MŠ provádí hodnocení rozvojových a učebních pokroků dětí v individuálních záznamech, které jsou východiskem pro další činnosti dětí a pedagogů. Dále zaznamenává učební pokrok u dětí s odkladem školní docházky, rozvojový pokrok u nejmladších dětí zaznamenává do adaptačních listů. Na konci školního roku provádíme hodnocení celé třídy.

Sebehodnocení dětí

Děti prostřednictvím učitelčina hodnocení postupně zjistí, jaké jsou meze a možnosti jejich výkonu, oblasti jejich úspěchů. Učitelka vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby děti mohly hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, spolu s hodnocením dítěte rodiči.